

高中历史学业测评的 命题技艺

束鹏芳

2020、12

扬州大学



理解新高考

- 新高考样卷布点分析
- 新高考主观题布点一览
- 新高考开放题一览
- 讨论结论：新高考的困与脱
- 具有新高考特征的素养旗号下的试题感知

纸笔测量的试卷构造 (1)

纸笔测试的试卷结构

- 内容结构：中国史、世界史；古代史、近代史、现代史；政治史、经济史、文化史、其他专题视角（如史学常识、史料学知识等）——课标规定的内容结构。
- 题型、题量结构：体现历史学科特征与学生认知思维要求的题型与题量的适度匹配及比例。如主客观题
- 能力结构：建基于基础性应用性之上的综合性与创新性；基本能力与高阶能力；识记、理解、分析、运用、综合、评价的逻辑思维能力；侧重唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释与家国情怀的五方面学科素养某方面素养的布局；获取和解读、调动和运用、描述与阐释、论证与探讨的思维程序……分类说法不一，但同一逻辑框架下的梯度分布和轻重比例分布均衡，却是共同的要求。

纸笔测试的试卷结构

- 难度结构：基于考试方案、考试性质、学科地位和社会或行政部门要求的难度考量、每一道试题的难度与整卷难度的局部与整体的关系，都是衡量难度结构的元素，是多维细目表中必须预设的。
- 版式的整体结构：标题、说明、正文等内容完备，抬头的“注意事项”的指导语简要明确，条理清晰，各种题型前有科学、明确、简洁、合理的指导语，包括题型、题量、小题分、满分值、答题要求等。
- 卷面呈现的形式结构：图文排布、材料类型、图表的疏密相间、字体字号、试题跨页现象、逆向性或最佳性的题量设置问题等
- 文字阅读量与图表阅读量：与思维长度及其时间长度的关系。

纸笔测量的试卷构造 (2)

一、以叙事方式展开材料表达

- 新高考选择题很多都是从事实或现象出发来构建题干，指向对题干所陈述的事实或现象进行分析或推论。以叙事方式呈现题干材料是基本特点。
- 汉代画像砖中的农事图。此图可以用来说明当时
- A. 个体农户的生产劳作状态
- B. 精耕细作农业的不断发展
- C. 土地公有制下的集体劳作
- D. 大地主田庄上的生产情形



【从图像事实到文字事实的转换】

史载，宋太祖某日闷闷不乐，有人问他原因，他说：“尔谓帝王可容易行事耶……偶有失误，史官必书之，我所以不乐也。”此事反映了：A. 重史传统影响君主个人行为 B. 宋代史官所撰史书全都真实可信……

【从事实叙述到史学理论的推论】

一、以叙事方式展开材料表达

- 19世纪中期以后，中国市场上的洋货日益增多，火柴、洋布等用品“虽穷乡僻壤，求之于市，必有所供”。这种情况表明
- A. 中国关税主权开始丧失 B. 商品经济基本取代自然经济
- C. 民众生活与世界市场联系密切 D. 中国市场转为主动开放
- **【从现象描述到结论推导】**
- 1702年英国国王威廉三世去世，安妮女王即位。当时议会内部存在两个党派，安妮厌恶占多数席位的辉格党，于是解除了辉格党人的行政要职，代之以托利党人。这说明在当时英国
- A. 议会无权制约国王 B. 君主立宪制尚未完善
- C. 内阁制已基本确立 D. 《权利法案》遭到破坏
- **【从事实描述到概念嵌入的结论推导】**
- 这些以叙事方式展开材料表达的试题，就是特定历史时限下的事实、概念、结论之间的捣腾，这一从XX“到”XX的“之间”，要依靠推导、转换、分析（因果、关系的分析）来进行。

一、以叙事方式展开材料表达

2017全国 I 卷】明前中期，朝廷在饮食器具使用上有一套严格规定，例如官员不得使用玉制器皿等。到明后期，连低级官员乃至普通人家也都使用玉制器皿。这一变化反映了

- A. 君主专制统治逐渐加强
- B. 经济发展冲击等级秩序
- C. 市民兴起瓦解传统伦理
- D. 低级官员易染奢靡风气

【从官民使用玉器的现象变迁到变迁原因的推断】

1990年，一份提交中央的报告说，理论上的凯恩斯主义和实践中的罗斯福新政，实际上是把计划用作国家干预的一种手段，从那时候起，计划与市场相结合成为世界经济体制优化的普遍趋势。据此可知，该报告的主旨是

- A肯定国家干预经济的发展模式
- B阐明融入经济全球化的必要
- C主张摆脱传统经济模式的束缚
- D剖析西方经济体制的实质

【从事实里的具体内容转换为概括性的概念表达：不同面相而已】

一、以叙事方式展开材料表达

2017】工业革命期间的英国
A工人实际收入与经济发展同步增长
B经济快速发展依赖于廉价的劳动力
C工人生活整体上无改善
D社会贫富差距进一步拉大。

英国国民总收入变化表			
年份	约1770	约1790~1793	约1830~1835
数额（百万英镑）	140	175	360
英国工人实际工资变化表（即按实际购买力计算的工资，1851年为100。）			
年份	1755	1797	1835
指数	42.74	42.48	78.69

【从基于特定时段（工业革命期间）的数据事实转化为相应的结论——结论推断】题干由事或象走向选项的对事或象的推论或转换——分析、概括或解释只不过是推论或转换表达的那一结果背后的思维方式。

一、以叙事方式展开材料表达

【2018全国】1948~1949年夏，英、法、美等国通过各自渠道同中国共产党接触，试探与将要成立的新政府建立某种形式的外交关系的可能性。中共中央考虑：不接受足以束缚手脚的条件；可以采取积极办法争取这些国家承认；也可以等一等，不急于争取这些国家的承认。这反映出

- A. 中国共产党奉行**独立自主的外交政策** B. 西方国家放弃了对国民党政权的支持
C. 中国冲破了美国的外交孤立 D. 新政府不急于获取国际支持

【由具象的细节化**事实**转而为、概括为“知识化”的概念性**事实**】

第42题：宋代、明清时期、清朝末年和20世纪80年代后中国乡村治理的情况变化，不同阶段的历史叙事所指向的内容表达不同：宋代到明清时期是乡约制度；清末是地方自治的背景；20世纪80年代以后是村民自治的意义。

【叙事的基本特性是：**时间框架里的脉络和现象**。本题是对事实脉络的把控和对事实的记忆、运用及其对事实的意义阐释】

一、以叙事方式展开材料表达

【2019全国】1915~1918年，《新青年》中“革命”“科学”“平等”“民主”等词出现频次大体相当；1919~1922年，“民主”出现次数不到“科学”的1/10，不及“革命”的1/20。这种变化可说明 A. 新文化运动主流思想发生转变 B. 国民革命运动受到民众普遍拥护 C. 资本主义政体模式被知识界否定 D. 中国社会主要矛盾发生改变。

【由具象的细节的事实转身为概括的结论性事实，转化和推论】
工业革命前，英国矿井里使用蒸汽唧筒抽水。1765年，修理过唧筒的瓦特发明了一种单动式蒸汽机，后在工厂主的合作和资助下，终于改进制成“万能蒸汽机”，并广泛使用到工业领域。该过程表明，第一次工业革命期间生产领域的主要发明创造：A. 源自于劳动实践 B. 依赖于科学理论的突破 C. 取决于资金保障 D. 得益于各阶层广泛参与

【用细节的事实支撑所学知识：两次工业革命中科学与技术的结合度。是从具象的事实走向概括的结论性事实——知识特性】

一、以叙事方式展开材料表达

通常，命题者创设历史的材料情境，都在用事实说话的指导思想下，呈现基本的叙事元素——特定的时间与空间、某种社会现象或思潮（某人的行为事件或观点讲述）、来龙去脉。但这些叙事又都是选择的和碎片的。所以绝大多数是试题的题干构造在材料呈现的表象背后体现的是选择的、碎片的、某个时空阈值里的叙事。随后展开的设问和答案指向或者说是“材料之含义索解”，其实就是一种转换：从具象的细节化事实转身为概括性的用概念来表达的事实（如独立自主的外交政策）；从具象的细节化事实转化为概括的结论性的事实（如新文化运动主流思想的转向）；将图像的或数据中的事实转化为文字概述或描述的事实（如画像砖、英国国民收入变化表）；对现象或事件之类的事实进行推导和解释，以推断原因或生成意义（如官民使用玉器背后的原因，中国乡村自治进程中的背景与意义）

总之：叙事的方式展开材料表达，是构题的基本进路，在现象的事实与事实的概念性表达、结论性表达或因果推论中交互，是问与答的基本面相。这与不同类型的知识转换是一致的。

二、能力（素养）箩筐里的知识面目

记述	出处
“秦王（李世民）与薛举大战于泾州，我师败绩。”	《旧唐书·高祖本纪》
“薛举寇泾州，太宗（李世民）率众讨之，不利而旋。”	《旧唐书·太宗本纪》
“秦王世民为西讨元帅……刘文静（唐朝将领）及薛举战于泾州，败绩。”	《新唐书·高祖本纪》
“薛举寇泾州，太宗为西讨元帅，进位雍州牧。七月，太宗有疾，诸将为举所败。”	《新唐书·太宗本纪》

- 表2为**不同史籍**关于唐武德元年**同一事件**的历史叙述。据此能够被认定的历史事实是 A. 皇帝李世民与薛举战于泾州 B. 刘文静是战役中唐军的主帅 C. 唐军与薛举在泾州作战失败 D. 李世民患病导致了战役失败
- 只要明确设问“被认定的历史事实”然后提取相同信息即可。是事实性知识以“史料实证”的貌相来呈现，指向事实性知识

二.能力（素养）箩筐里的知识面目

- 唐朝“安史之乱”后百余年间的藩镇基本情况如表2所示。

表2 “安史之乱”后百余年间唐朝藩镇基本情况表

藩镇类型	数量(个)	官员任免	赋税供纳	兵额与功能
河朔型	7	藩镇自擅	不上供	拥重兵以自立
中原型	8	朝廷任命	少上供	驻重兵防骄藩
边疆型	17	朝廷任命	少上供	驻重兵守边疆
东南型	9	朝廷任命	上供	驻兵少防盗贼

由此可知，这一时期的藩镇

- 由此可知，这一时期的藩镇：A. 控制了朝廷财政收入；B. 彼此之间攻伐不已；C. 注重维护中央的权威；D. 延续了唐朝的统治
- 03版课标及教科书没有涉及的知识；AB为材料信息所不能支撑，C为材料信息支撑困难且藩镇的概念性知识也不给支持。本题的材料情境有两部分：表格加文字，由表格中的史事走向选项中的事实推断。是史事与方法知识的运用，是语言准确性的把握。

二、能力（素养）箩筐里的知识面目

表1

土地规模（亩）	户数	户数比例
20以下	24	
20~130	103	74.1%
131~300	10	7.2%
300以上	2	1.4%
小计	139	100%

唐代后期敦煌某地土地占有情况统计表。据此，当时该地

- A. 自耕农经济盛行 B. 土地集中现象突出
C. 均田制破坏严重 D. 农业生产效率提高

题干为数据类史事；选项是运用概念来表达结论，属于结论性的知识。考查的是概念的理解、由史事到结论的推演，是从史事到概念再到结论的知识展开过程（知识理解）

二、能力（素养）箩筐里的知识面目

（III卷）图是西周与战国两个时期相同文字的不同写法，反映出字形发生了变化，促成这一变化的主要因素是



- A. 文字的频繁使用
- B. 书写材料的不同
- C. 各国变法的实施
- D. “书同文”的推行

题干：西周与战国两个时期相同文字不同写法的变化（事实性知识）选项：变法与书同文是具体史事，书写材料与文字使用是写字的生活事实，皆属事实性知识，BD之错在于：其事实叙述与题干的时间无关，C（变法）的事实叙述虽然与时期有关，但其事实与设问无关（变法内容没有涉及文字使用的规定），那只能是车与马这两个字使用频繁了。

它考查的其实是选择和运用知识进行推断

二、能力（素养）箩筐里的知识面目

- 表4为14~17世纪中外历史事件简表。从表中提取相互关联的中外历史信息，自拟论题，并结合所学知识予以阐述（要求：写明论题，中外关联，史论结合。）

时间	中国	外国
14~15世纪	朱元璋在位期间，与占城、爪哇、暹罗等30余国进行官方贸易。废除丞相制度。郑和七下西洋，是世界航海史和中国古代对外交往史上的壮举。	德国人古登堡发明了最早的印刷机。哥伦布到达美洲大陆。佛罗伦萨200余家纺织工场雇佣3万余名工人。

- 某文章：本题视野开阔，注重过程评价；从诸多史事现象出发，寻求对史事现象的关联与理解，进而发现与聚焦论题；依托具体的材料情境、渗透解释的品质、凸显思维的主动性、强调表述的规范性；体现长时段大时代中外关联的阶段特征，从给问题去论证到自己找问题并论证；五大素养同时亮相的典型题。
- 其实只是大跨度、高概括、纵横联系、论证观点的新说法，追求知识的联系与运用（某个论题下的知识调动与运用）

三.学科元知识的考查：伸向史学理论

关于宋太祖驾崩前夜宋太宗（时为晋王）的活动，北宋时期有不同记载。《续湘山野录》记载，宋太宗当晚曾与其兄宋太祖在宫中饮酒，并宿于宫中；《涑水记闻》则称，那晚宋太宗并未进宫。这反映出

- A. 历史事实都是通过历史叙述呈现
- B. 同一历史事实会有不同历史记载
- C. 历史叙述不能客观准确再现历史事实
- D. 综合多种历史叙述即可确认历史事实

“所有的历史叙述在本质上都是一种对过去的解释。”

题干：宋太祖驾崩前夜宋太宗活动的不同记载（史事与记载史事两个层面的事实性知识）选项：历史叙述、历史记载与历史事实等史学概念组织起来的结论表述，属于结论性知识，考查的是两类知识的转换。考查的是语言与逻辑的合理性。

三.学科元知识的考查：伸向史学理论

- 《史记》《汉书》均为私家撰著。魏晋以后，朝廷任用史官负责修撰本朝或前朝历史，甚至由宰相主持，皇帝亲自参与，这反映出官修史书
 - A. 记载的真实性
 - B. 评价历史的公正性
 - C. 修撰的政治性
 - D. 解释历史的客观性
- 20 世纪70 年代至今，《赫鲁晓夫回忆录》多次出版，并被翻译成多种语言。因其内容的复杂性，不同年代版本的内容均有所不同。由此可知，此回忆录作为一种史料
 - A. 能准确记述作者事迹
 - B. 比相关研究著作可信度更高
 - C. 版本越新越接近真相
 - D. 反映出时代对叙述的影响
- 【当事人的叙述有其时代与个人的局限，
历史的真实全貌——史料辨析】

时史料实证
历史解释

四.试题的结构方式（选择题）

•将考生置于新的材料情境中，将考生的**思维引向规定的方向与落点**，测量考生对材料信息的提取、对设问落点的理解、对材料与选项关系的联接——选项最大限度地从材料中逐一延伸出来，以此最大限度考查阅读材料\寻找联接的思维落点。

•乾隆《吴江县志》载明末周灿诗：“水乡成一市，罗绮走中原。尚利民风薄，多金商贾尊。人家勤织作，机杼彻黄昏。”诗中“人家”“机杼彻黄昏”是因为

- A. 水上集市不受时空限制 B. 家庭纺织工勤奋“走中原”
C. 重农抑商政策发生改变 D. 尊富崇利意识蔚然成风尚

无设问落点的填空式理解：抗战胜利后，山东根据地的中共领导的群众组织成员达404万人，占据根据地总人口的27%；中共党员占总人口的1%左右，几乎村村有党员。这反映出

- A革命工作的重心开始转移 B工农武装割据局面已经形成
C统一战线范围进一步扩大 **D国共力量对比变化趋势加强**

四.试题的结构方式（选择题）

•没有设问落点的填空式推断，每个选项似乎都有材料信息相关，但错误选项往往不是整体信息，而且与所学知识无关。

•德国文学家歌德说：罗马法“如同一只潜入水下的鸭子，虽然一次次隐藏了波光水影之下，但却从来没有消失，而且总是一次次抖擞精神地重新出现”。对此的正确理解应该是，罗马法

•A. 是近代欧洲大陆国家法律的基础

•B. 为欧洲近代社会确立了行为规范

C. 所维护的民主制度历史影响深远

D. 不断地改变了欧洲历史发展方向

（B项据材料中的“法”——行为规范和“抖擞精神”命制；C据材料中的“从来没有消失”和“而且……”的强调，推断“影响深远”，但罗马法知识告诉我们，罗马法不是为民主制度而设（法律不等于民主）“所维护的民主制度”显然不是影响深远的那个民主制度；D据材料中的两个“一次次”。本题更像是次历史性试题。

四.试题的结构方式（选择题之材料运用）

• 图片的读图性

• 图为汉代画像砖中的农事图。此图可以用来说明当时

• A个体农户的生产劳作状态

• B精耕细作农业的不断发展

C土地公有制下的集体劳作 D大地主田庄上的生产情形

• 依靠图片标注来命题的本质是文字性

• 《海国图志》成书后（如右图），“许多守旧的朝廷官吏的骂声却扑面而来，更有甚者主张将《海国图志》付之一炬”。出现这一现象是因为这部书

• A. 学习西方的主张打击了守旧派的盲目自大

• B. 生物进化论的观点与顽固守旧思想相违背

• C. “民主与科学”的思想冲击了封建专制制度

• D. 暴力革命的主张危及了清王朝的封建统治



四.试题的结构方式（选择题之材料运用）

•文字信息的聚焦与语义的清晰

• “议会缔造了一个国王……这样，议会和国王的关系就完全反转了……从此，英国不再发生革命，和平与渐进成了社会变革的手段。”这一切，始于

- A. 1688 “光荣革命” B. 1689 《权利法案》颁布
• C. 18世纪责任内阁制形成 D. 1832议会改革

（观点寻求史事论证，预设0.81，实测0.33）

题干材料表达的观点虚化且绝对的情绪化（缔造了，完全反转了，从此不再），信息众多。选项的史事与材料的观点是局部对应，设问是“这一切”又是始于，造成考生认知的模糊，所以选ABC的都有，即便选C也是考虑议会与国王关系完全反转。

四.试题的结构方式（选择题之材料运用）

•材料摘编的准确与简约

肯尼迪在就职演讲：对于那些住在布满半个地球的茅舍和乡村中、力求打破普遍贫困的桎梏的人们，我们保证尽最大努力助其自救，不管需要多长时间。这并非因为共产党会那样做，也不是由于我们要求他们的选票，而是由于那样做是正确的。自由社会若不能帮助众多的穷人，也就不能保全那少数的富人。【肯尼迪曾说，“如果自由社会不能帮助众多的穷人，也就不能保全少数的富人”。此言论可谓道出了“自由社会”的某些国家：A. 实行失业保险的时代背景 B实行社会福利政策的实质 C. 实行自由放任政策的直接目的 D. 推行“以工代赈”的直接目的】**本题在选材的简约中曲解和断章取义了。**

四.试题的结构方式（选择题之选项设置）

•选项设置的要素：同质性、干扰性与简约性

•史载，宋太祖某日闷闷不乐，有人问他原因，他说：“尔谓帝王可容易行事耶……偶有失误，史官必书之，我所以不乐也。”此事反映了：A. 重史传统影响君主个人行为 B. 宋代史官所撰史书全都真实可信 C. 史官与君主间存在尖锐矛盾 D. 宋太祖不愿史书记录其真实言行

•某学者说：“农民造反者……长歌涌入金陵，开始建造人间小天堂，曾是他们的喜剧；天京陷落……则是他们的悲剧。”“他们”从“喜剧”走向“悲剧”的根本原因：A绝对平均的理想长歌 B定都天京的战略失误 C人间小天堂的腐朽享乐D农民造反者的社会角色。

•（寻找材料的核心要点，删除枝蔓；所有材料信息都可以成为构题的有效信息；从材料中抠出字眼连缀成句来设问；选项均从材料信息出发；选项同质。）

四.试题的结构方式（选择题之选项设置）

•材料与选项所体现的难度把握

英国领事富里赐在《天京游记》中说：“我不能不承认他是我所认识的最开通的中国人。他极熟悉地理，又略识机器工程，又承认西洋文明之优越。”材料中的“他”最有可能是（0.82—0.49的落差）

A. 洪秀全 B. 洪仁玕 C. 曾国藩 D. 石达开

1803年，美国签订了从法国廉价购买路易斯安那的协议，总统杰斐逊喜出望外又内心不安，因为此举超越总统权限。总统将协议交予国会并获得参众两院批准，协议才得以生效。据此可知美国（0.80—0.96的落差）

A. 行政权高于立法权 B. 总统由国会选举产生
C. 国会权力至高无上 D. 总统权力受国会制约

四.试题的结构方式（非选择题之有主题、分层呈现）

• 引言+背景材料+分层设问

- 历史学家陈旭麓认为，在传统经济社会结构的近代更生过程中，“除了旧生产方式逐步解体所产生的苦难之外，还应当有新生产方式破土而出的生机和朝气。如果忠实于历史唯物主义，就不能不承认：历史的主题应当是后者而不是前者。
引言中包含生产方式的变动这一答题思路
- （1）根据材料一并结合所学知识，概括指出明清之际江南手工业发展的特点。（2）根据材料二并结合所学知识，说明19世纪中期以前英国工业发展的阶段性特征。（3）阐述对恩格斯所说资本主义生产方式产生的“历史前提”（包含着整个资本主义生产方式萌芽的雇佣劳动是很古老的；它个别地和分散地同奴隶制度并存了几百年。但是只有在历史前提已经具备时，这一萌芽才能发展成资本主义生产方式。）它逐一升华主题，中国民营手工业面向市场，出现雇佣关系，英国从手工工场快速发展、使用雇佣劳动和商人参与，到工业革命阶段机器生产、资本需求等，前两问自然包含中国只是所谓萌芽而没发展成资本主义。
- 材料到所学知识的晃荡，主题初现到深化的递进

四.试题的结构方式（非选择题之有主题、单一呈现）

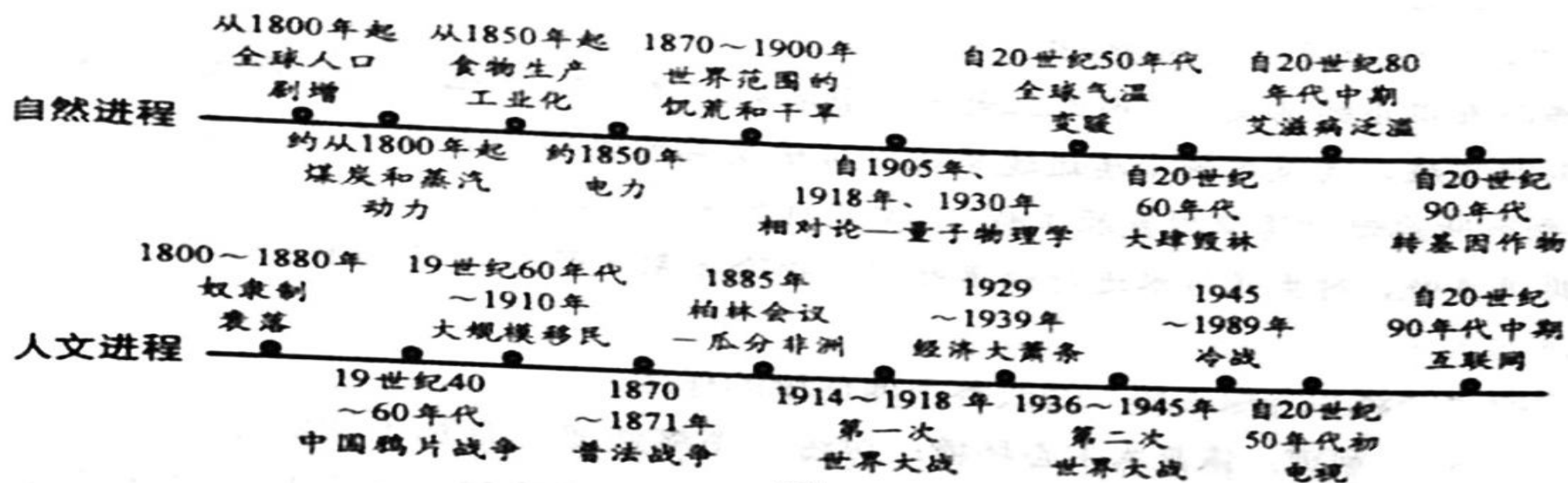


图 6

（注：“自然进程”是指人与自然的互动；“人文进程”是指文明与文明、人群与人群的相互作用和影响。）

有史以来人们试图以各种方式认识历史。材料反映了一位学者对19和20世纪世界历史的认识，对此认识提出你自己的见解（赞成、质疑、修改皆可）并说明理由（见解明确，持论有据，表述清晰）

【单一呈现的抽象性与自由度决定了材料解释的开放性——主题（认识）的开放。历史是人与自然互动，但人们往往侧重人文】

四.试题的结构方式（非选择题之史证与开放）

史证题，适度开放的理解与解释（单一设问，要追求问题的内涵和外延空间都较大，并包含作答时的思路分层）

- “冲击—反应”曾是解释中国近代史的模式之一。据材料并结合所学，评析“冲击—反应”模式（对该模式赞成、反对或另有观点均可，观点明确，运用材料中的史实，史论结合）（本题材料表述也是技术）
- 试题中的“曾是之一”，“评析”以及括号里的要求，都意味着内涵的丰富性与开放性，作答必须分层展开。首先说明自己的观点并作简要论证；尤其是内外因结合的“另有其他观点”更有层次性；其次，对材料的观点予以评价，评价他人的观点就存在层次性，如指出其背后的特定视角、预设立场、写史模式，由此评析其合理与不足之处。

四.试题的结构方式（非选择题之任务设计）

任务设计中的价值观与思维方式的双重立意

新文化运动的代表人物尖锐地批评了传统儒学的有关内容，但他们并未全盘否定儒学……新文化运动没有全部摒弃、彻底否定的看法。陈独秀认为…… 《思想启蒙与文化重建》 2001年

新文化运动的领袖们不承认任何传统的权威和因袭的教条，礼教制度……乃至汉字、中医等传统文化，都遭到无情的批判。这个勇猛的、也是简单而绝对的批判运动，极大地解放了人们的思想，虽不可避免地具有一些形式主义的偏向。《中华民国史》 1987年

原任务设计：据材料一、二并结合所学知识，概括指出**新文化运动的代表人物对传统文化的认识**，分析这些认识产生的原因，评新文化运动代表人物对传统文化的认识。（任务设计不是依据代表人物的认识说答题者的认识，但两则材料的认识是相悖的。其任务完成，要么选边站，要么分别说和评。但答案却是“不能全盘否定，不能全盘肯定”）如果从材料时间与立场来设计任务呢？

四.试题的结构方式（非选择题的情境设计：勾连）

- 材料与所学连接成整体（描述、想象、建构与建构的证明）
- 以材料碎片联接所学知识，构成完整的历史，在回答问题的过程中，考查思路的前后勾连与解释（历史想象与论证想象）
恰如：此画所写，根据广州事实，乃现在吾同胞间确有之惨状，触目惊心。七十里外的桂林城中正在实演这种惨剧，也许比我所画更惨。当中国盛时，日本不敢与抗。咸丰庚申中英之战，败衅，英、法、俄、美并为有约之国，日本不得与……是役（甲午战争）后，日人资中国赔款以兴百政，培力既厚。俄、法、德以仗义归辽，责报殊奢，而中国复乖于应付，中国复不国矣。——甲午战争前后的中日关系得以钩沉。

- 【2013国】历史地图包含了政治经济、文化等多种信息，提取两项有关汉唐间历史变迁的信息结合所学知识予以说明



四.试题的结构方式（情境、任务与选项之间的无缝）

- 2019年12月20日，习近平主席在澳门观摩一堂历史课后，对大家说：“濠江中学的爱国主义传承有悠久的历史……70年前，新中国成立当天，杜岚老校长毅然升起了五星红旗。”对这一升旗行动的原因，解释正确的是
 - A. 爱国精神的驱动 B. “一国两制”的感召 C. 改革开放的鼓舞 D. “九二共识”的达成
- （备选的设问或任务指向是：升旗行为说明了一——正面出击，无法配项；材料反映了一——材料情境中的信息众多；老校长的这一升旗行为是因为一——主语是老校长，选项是对当事人的个人立场心态的推断，未必可靠；对这一升旗行动的原因，解释正确的是——主语是你或我对他的行为原因的解释，属于解释者自己的推断。因此敲定第四个备选方案来表达）
（选项的动宾结构、概念使用讲究规范）
- 根据学生的实测数据来确定试题的结构方式……

小结： 试卷、试题、方向、点

一、纸笔测量卷的基本结构

1. 内容结构的相对周全：除了……外，地域（世界史之欧美亚非，破除欧美中心）结构，知识类型（史事、概念、史论、方法）结构，三维目标结构，静态的旧知与动态的新知结构；历史因果逻辑框架（含纵、横）
2. 史料类别的多样（文献、数据、图片、地图、文物）及其各自功能的相应考查。
3. 基于史料实证的历史解释的价值合理性，正确方向
4. 以“史事与再现”为目标的试题，尽可能采用识别性运用的情景；以“过程与方法”为目标的试题，在“与已学难度相当”的“新材料”、“新情境”中设问；以“情感态度价值观”为目标的试题，在“比较开放的话题和情境”中展开（SOLO赋分）

纸笔测量卷的试题设计

- **选择题**的材料摘引适度，语境不变，信息聚焦，起码信息繁而不乱，信息头绪多的情况下，“材料表明之类”的设问就是测量科学上的失误；设问指向明确，力戒“这说明”“材料表明”之类的昧于语言黑洞的偷懒行为；选项具有干扰性，各选项在结构、逻辑与表述上具有同质性；正确答案具有唯一性；材料、设问与选项之间有内在关联。
- **非选择题**的材料选择注重典型性、科学性与思想性，尽量围绕主干知识和重难点；在一定的主题立意下取材，力求取材的多样化与难易适中性，避免阅读量过大。问题明了简洁无歧义，布点具有发散性与梯度性，价值判断与思维深度是在理解与解释的基础上展开——契合认知逻辑。
- 多样且准确的材料情境；基于合理的价值标准的材料解读
- 要有鲜明的正确的价值取向，同时也要有低阶思维与高级思维、文字图像与数据的合理配比。
- 不是所有好题堆积起来就是好试卷；好好说话，不脱不拘。

纸笔测量卷的考点选择与组织

- 对于命题者来说，最重要的不是选择哪些历史知识点作为考查内容，而是从什么视角去审视和解读知识内容，以什么线索贯穿历史知识，用什么样的知识体系去反映历史的本质。考试范围中的知识体系，包括历史知识的内容体系（时、地、人、因果关联）和组织体系（史学方法、证据意识和逻辑推理、价值观念等；立意、材料信息与设问之间如何关联）两个方面。前者决定高考命题中考点知识选择的基本面貌，后者决定高考命题中考点知识组织形式的基本状况，正确理解其体系对提高考试命题和教学复习工作的有效性具有重要的意义。

纸笔测量卷的GB2019版

- 内容比例：……能级层次：……
- 呈现方式：稳中求新，试题建构就是历史解读与呈现方式
- 选择题的材料不注明出处，但非选择题材料当明确摘编或引用
- 材料选择范围宽广且是权威文献（正式出版、权威数据、官网）
- 题量适应考试时间，题量、题号标注规范，图文阅读数量适当
- 情境体现学科特质与学科发展走势，兼顾社会现实与学生经验
- 任务设计展示问题解决的过程，驱动学生由浅入深地解决问题
- 设问没有逻辑错误或语言歧义，封闭与开放兼顾（利创新思维）
- 难度调控不限于学科内容，兼顾情境的变化与知识的运用角度
- 参考答案简明无误，考虑阅卷评分的操作细则，开放题有示例
- 学业质量标准的水平分级要有分级描述、要素分析与分层赋分
- 合格性考试的0.80以上难度、甄别性考试的0.60左右的难度，合格性考和选拔性考都寻求0.4以上的区分度和0.7以上的信度

荡开：知识的视角

1

看山还是山

